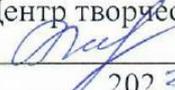


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждено:
Директор МБУ ДО «Центр творчества»
ЗМР РТ» И.В. Фесенко 
от «31» мая 2023 г.



Лр 151-09

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА ЗНАНИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Шашкина Лилия Шамилевна,
педагог дополнительного образования

Зеленодольск, 2023 г.

**Информационная карта образовательной программы
«Радуга знаний»**

1.	Образовательная организация	МБУДО «Центр творчества ЗМР РТ
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга знаний»
3.	Направленность программы	Социально-педагогическая
4.	Сведения о разработчиках	педагог дополнительного образования- Шашкина Лилия Шамилевна
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	2 года
5.2.	Возраст обучающихся	5-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная
5.4.	Цель программы	Подготовка дошкольников к обучению в общеобразовательных организациях средствами дополнительного образования
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень - Математические ступеньки 1 Зеленая тропинка 1 Базовый уровень- Математические ступеньки 2 Зеленая тропинка 2

6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Формы: групповая, индивидуальная.</p> <p>Методы: беседа, загадки, задачи, занимательные стихи, игры, подвижные музыкальные паузы, физкультминутки, заочные экскурсии и путешествия, коллективные, парные и индивидуальные исследования, презентации .</p>
7.	Формы мониторинга результативности	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование по индивидуальным карточкам; - самостоятельные работы; - концертные выступления; - фронтальный, устный опрос; - наблюдения; - письменные работы; - дидактические игры.
8.	Результативность реализации программы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание российской гражданской идентичности; знание культуры своего народа, своего края; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми; - формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; -

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- смысловое чтение;

**Предметные результаты:
«Математические
ступеньки»**

-называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

-называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;

-называть геометрическую фигуру изображенную на рисунке ;

- различать число и цифру;

-различать знаки арифметических действий.

-сравнивать предметы по форме, по размерам.

«Зеленая тропинка»

-знать ПДД;

-знать название символы страны, республики в которой они живут;

-названия дней недели, времен года;

-знать имена и отчества, места работы родителей;

-знать разнообразие животного и растительного мира;

-названия основных средств передвижения, предметов мебели, одежды, домашней техники;

9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	
10.	Рецензенты	

№	Оглавление	стр
1.	Пояснительная записка	6
1.1	Направленность программы	6
1.2	Нормативно – правовое обеспечение программы	6
1.3	Актуальность программы	7
1.4	Отличительная особенность данной программы	8
1.5	Цель программы	8
1.6	Задачи программы	8
2.	Планируемые результаты освоения программы	11
3.	Матрица программы	14
4.	Содержание программы «Радуга знаний», учебный (тематический) план Содержание программы «Радуга знаний», учебный (тематический) план	15
5.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	21
6.	Список литературы	22
7.	Приложения (методические материалы, календарный учебный график на каждый год обучения)	24
7.1	Календарный учебный график на каждый год обучения	24
7.2	Игры	44
3.3	Диагностические методики	57

8.	План воспитательной деятельности на 2023-2024 год	
----	---	--

1. Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения является отличительной особенностью этого возраста. Поэтому, очень важно в данный период жизни ребенка развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы, развивать мелкую моторику.

Программа дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста «Радуга знаний» направлена на:

-подготовку детей к овладению математическими и мыслительными операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения;

-формирования умения устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Данная программа призвана решить проблему обучения развития у обучаемых элементарных математических представлений и ознакомлению с окружающим миром.

1.1. Направленность программы - социально-педагогическая.

1.2 Нормативно правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 25.07.2022 г.);

2. Федеральный закон об образовании №273-ФЗ в соответствии с внесенными в него изменениями от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 №678-р (далее – Концепция) определены принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей, реализация которых напрямую коснулась дополнительных общеобразовательных программ, определив их вариативность, доступность, инклюзивность, клиентоцентричность, практико-ориентированность, преемственность (р.IV Концепции);
4. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденная Приказом Минпроса России от 3.09.2019 №467 ;
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам определен приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 (далее – Приказ №629) **вступает в силу с 1 марта 2023 г. действует по 28 февраля 2029 г.;**
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28. С 1.01.2021 года вступили в действие новые Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
10. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творчества Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан».
11. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

1.3 Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается благоприятный период жизни ребёнка для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. Отсюда, как следствие: дошкольники, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. В программе достаточное место уделяется воспитанию у учащихся потребности испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, стоящих на этом пути, к самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели, также безболезненной адаптации в социуме.

Программа «Радуга знаний» состоит из следующих модулей:

«Математические ступеньки»- модуль направлен на развитие наблюдательности, умения сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, давать характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

«Зелёная тропинка»-модуль направлен на коррекцию и развитие накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. «Предметное окружение» расширяет и уточняет представления детей о предметном мире: о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд взрослых на производстве. «Явления общественной жизни» - расширяет круг знаний и представлений о явлениях окружающей действительности, их связи, взаимоотношения и взаимозависимости.

1.4. Отличительная особенность данной программы

Отличительной особенностью программы «Радуга знаний» для дошкольников является- комплексное развитие личности ребенка, его познавательных, интеллектуальных и творческих способностей через взаимосвязанные модули: «Математические ступеньки» и «Зеленая тропинка».

Еще одной отличительной особенностью программы является разработка дидактических пособий счёту и окружающему миру для педагога и обучающихся.

Включенные в программу игры по укреплению психофизиологического здоровья детей, традиционные и нетрадиционные методы совместной деятельности направленные на интеллектуальное развитие так же являются ее отличительной особенностью.

1.5. Цель программы - подготовка дошкольников к обучению в общеобразовательных организациях средствами дополнительного образования.

1.6. Задачи программы «Радуга знаний»:

Стартовый уровень

Образовательные:

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- научить детей планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Развивающие:

- развивать речь детей, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развивать умение правильно определять и соотносить величину предметов, разбираться в параметрах протяженности предметов.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость, старательность, аккуратность, трудолюбие;
- воспитывать культуру речи;

Здоровье сберегающие:

- в качестве профилактики перенапряжения, использовать игровые технологии проводить физкультминутки, зарядки для глаз.

Базовый уровень

Образовательные:

- формировать мыслительные операции, увеличивать объем внимания и памяти при решении математических задач;
- формировать умения и навыки связной речи, расширять активный словарный запас.

Развивающие:

- развивать образное мышление, фантазию, воображение, творческие способности;
- развивать произвольность психических познавательных процессов;

Воспитательные:

- прививать гуманное и эстетическое отношение к окружающему миру;

• толерантность в отношениях со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Здоровье сберегающие:

- учить детей правилам здорового образа жизни.

Адресат программы - учащиеся: 5-6 лет – первый год обучения, 6-7 лет – второй год обучения.

Портрет обучающегося

В старшем дошкольном возрасте в развитии наблюдаются следующие изменения:

- начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения;
- активизируется рост учащегося до 7—10 см;
- изменяются пропорции тела;
- совершенствуются движения, двигательный опыт детей расширяется, активно развиваются двигательные способности;
- заметно улучшается координация и устойчивость равновесия, столь необходимые при выполнении большинства движений;
- учащийся технически правильно выполняет большинство физических упражнений;
- появляется способность критически оценить движения других детей, но самоконтроль и самооценка непостоянны и проявляются эпизодически;
- углубляются представления обучающихся о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и прочее), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики;
- проявляется интерес к своему здоровью, учащийся приобретает сведения о своем организме (органы чувств, движения, пищеварения, дыхания) и практические умения по уходу за ним;
- происходят большие изменения высшей нервной деятельности;
- совершенствуются основные нервные процессы — возбуждение и особенно торможение. Это благотворно сказывается на возможностях саморегуляции;
- вниманиестановится более осознанным, контролируемым и глубоким;
- развивается и механическая и непосредственная память;
- эмоциональные реакции в этом возрасте становятся более стабильными, уравновешенными;
- уменьшается утомляемость, учащийся становится более вынослив психически (что связано и с возрастающей физической выносливостью);

- учащийся начинает чаще по собственной инициативе воздерживаться от нежелательных действий. Но в целом способность к произвольной регуляции своей активности все еще выражена недостаточно и требует внимания взрослых

Дошкольник 5-7 лет, старается все делать произвольно и осознанно, анализировать все происходящее вокруг. Ребёнок начинает идентифицировать себя как личность определенного пола.

Объем программы для учащихся первого и второго года обучения по 72 часа в год.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Радуга знаний»:

1 уровень – стартовый

Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

2 уровень – базовый

Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках направления программы. Освоение специализированных знаний.

Формы и методы организации образовательного процесса.

Основная форма организации работы с детьми - групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в игровой форме.

Основными методами в реализации программы «Радуга знаний» являются:

- беседы, использование загадок, задач, занимательных стихов;
- творческие игры, дидактические игры, игры забавы, игры эксперименты;
- подвижные музыкальные паузы, физкультминутки;
- заочные экскурсии и путешествия, коллективные, парные и индивидуальные исследования;
- презентации, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов.

Срок освоения программы 2 года.

Режим занятий рассчитан на 2 занятия в неделю. Занятия проводятся в группах по 30 минут. (СанПиН 2.4.4.3172-14)

2. Планируемые результаты освоения программы «Радуга знаний»

Стартовый уровень:

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной жизни;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

Предметные результаты:

«Математические ступеньки»

- называть числа от 1 до 10 в прямом и в обратном порядке;
- знать состав чисел первого десятка с опорой на счетный материал;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- различать число и цифру;
- различать знаки арифметических действий (+, −,)
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

«Зеленая тропинка»

- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- знать виды осадков;
- знать название страны, республики в которой они живут, их столицы;
- названия дней недели, времени суток, приема пищи;
- ориентироваться в последовательности смены года по временам;
- знать имена всех членов семьи;
- знать культуру поведения в общественных местах;
- знать разнообразие животного и растительного мира;
- знать названия и назначение: средств передвижения, мебели, одежды, домашней техники.

Базовый уровень:

Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления;
- уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- смысловое чтение;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Предметные результаты:

«Математические ступеньки»

- называть числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, состав чисел первого и второго десятков;
- изображать простые геометрические фигуры «от руки»;
- различать знаки арифметических действий (+, −, .);
- называть число, большее (меньшее) на несколько единиц;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости ;
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта.

«Зеленая тропинка»

- знать ПДД;
- знать символы, (флаг, герб, гимн), руководителей страны, республики в которой они живут;
- знать названия материков и океанов;
- знать имена и отчества, места работы родителей;
- знать культуру поведения за столом (этикет) в общественных местах;
- знать разнообразие животного и растительного мира;
- уметь заботиться о своем здоровье.

Формы подведения итогов реализации программы:

В течение всего периода обучения поэтапно проводится мониторинг уровня усвоения знаний и формирования навыков у детей на начальном, промежуточном, итоговом этапах. Для проведения мониторинга образовательного процесса используются разные формы:

- тестирование по индивидуальным карточкам;
- самостоятельные работы;
- беседа, концертные выступления;
- фронтальный, устный опрос;
- наблюдения;
- письменные работы;
- игры.

3.Матрица программы «Радуга знаний»

Уровни	Критерии	Форм и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Старшего	Предметные:	Формы- фронтальная,	Личностно- ориентированные	Усвоение элементарных математических	Дифференцированные задания с наличием

		групповая; методы – наблюдение, опрос, беседа, тестирование	технологии	представлений о числе и цифре	образца для выполнения
	Метапредметные	Наблюдение, опрос, тестирование, беседа, анкетирование, педагогический анализ	Информационные и тестовые технологии	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Разноуровневые тестовые задания по отдельным универсальным учебным действиям
	Личностные	Наблюдение, беседа	Коммуникативные технологии	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной жизни.	Дифференцированная карта наблюдений
Базовый	Предметные результаты	Формы- фронтальная, групповая; методы – наблюдение, тестирование	Личностно-ориентированные технологии	Умение решать арифметические задачи Применение полученных знаний в социуме.	Дифференцированные карточки заданиями с наличием образца для выполнения. Дифференцированные задания с вспомогательными вопросами и заданиями с выбором решения.
	Метапредметные	Формы- фронтальная, работа в парах. методы – наблюдение, тестирование	Личностно-ориентированные технологии	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.	Дифференцированные задания по образцу (с сопутствующими указаниями, инструкциями).

Личностные	Наблюдение	Личностно-ориентированные технологии	Формирование нравственных чувств и ответственного отношения к собственным поступкам.	Дифференцированная карта наблюдений
------------	------------	--------------------------------------	--	-------------------------------------

4.Содержание программы:

Учебный (тематический) план модулей «Математические ступеньки» и «Зеленая тропинка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга знаний» .

(первого года обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1 «Математические ступеньки»						
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа.
2	Сравнение, свойства предметов. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Числа и цифры от 0 до 5. Знаки +, -, =, <, >. Геометрические фигуры.	68	34	34	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок
3	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, групповые	Тестирование
Итого: 72 ч		72 ч	36 ч	36 ч		
Модуль 2 «Зеленая тропинка»						
1	Введение в программу	2	1	1	Фронтальные	Беседа
2	Земля наш общий дом: растительный и животный мир, природные явления,	68	34	34	Фронтальные, групповые,	Тестирование

	организм человека, ПДД, этикет.				комбинированные	
8	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, комбинированные	Интеллектуальное соревнование
	Итого	72	36	36		
		144	72	72		

(второго года обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
Модуль 1 «Математические ступеньки»						
1	Вводное занятие. Диагностика.	2	1	1	Фронтальные, групповые, комбинированные	Беседа.
2	Числа и цифры от 0 до 10, Порядковый счет и составление числа из двух меньших. Знаки +, -, =, <, >. Примеры на сложение и вычитание. Математические задачи. Геометрические фигуры. Числа от 11 до 20. Порядковый счет и составление числа из двух меньших.	68	34	34	Фронтальные, групповые, комбинированные	Контрольный урок. Открытое занятие для родителей
3	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, групповые	Тестирование
	Итого: 72 ч	72	36	36		
Модуль 2 «Зеленая тропинка»						
1	Введение в программу	2	1	1	Фронтальные	Беседа

2	Земля наш общий дом: звезды, солнце и луна; чудесный мир растений; животные - наши друзья; круглый год; Россия- великая страна.	68	34	34	Фронтальные, групповые, комбинированные	Тестирование, беседа. Открытое занятие для родителей
3	Диагностика. Итоговое занятие.	2	1	1	Фронтальные, комбинированные	Интеллектуальное соревнование
	Итого	72	36	36		
		144	72	72		

Модуль - «Математические ступеньки»

Задачи:

- развитие и формирование математических представлений и способностей, логического мышления, умственной активности, смекалки.

Учащиеся должны уметь:

- знать названия и последовательность чисел от 1 до 20;
- знать состав чисел от 1 до 20 из единиц;
- уметь продолжить заданную закономерность;
- уметь производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- уметь устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - справа, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- уметь сравнивать числа в пределах 10 с помощью составления пар и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого;
- уметь сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости ;
- уметь распознавать изученные геометрические фигуры
- уметь объединять группы предметов (части) в целое, выделять часть из целого;
- уметь составлять математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и отвечать на поставленный вопрос: Сколько было...? Сколько стало...?
- уметь обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- уметь ориентироваться в пространстве относительно себя или выбранного объекта.

2 год обучения.

Раздел 1. Вводное занятие. Диагностика.- 4 часа

Теория- 2ч:Цель и задачи занятий на год. Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика-2ч:Диагностическое занятие. Игра «Иван-царевич и серый волк»

Раздел 2. Числа и цифры от 0 до 10 – 68 часов.

Теория-34ч:Число. Цифра. Знакомство с числом и цифрой 1,2,3. Знаки +, - =. Порядковый счет. Составление числа из двух меньших. Знакомство с числом и цифрой 4,5,6. Число и цифра 0. Знакомство с числом и цифрой 7, 8, 9, 10. Порядковый счет. Знаки сравнения <, >. Геометрические фигуры Порядковый счет и составление числа из двух меньших. Соотнесение числа и цифры. Математическая задача. Арифметические задачи на сложение. Арифметические задачи вычитание. Примеры на сложение. Примеры на вычитание. Соотнесение цифры и количества предметов. Математическая загадка.

Практика-34ч:Решение примеров на сложение.Решение примеров на вычитание. Составление и решение неравенств. Вырезание цифры 5. Раскрашивание карандашами цифр 0,1,2,3,4. Учимся правильно и красиво писать цифры 0-10. Учимся. Лепка цифр 6,7,8,9. Рисование геометрических фигур красками. Вырезание арифметических фигур.Решение арифметических задач на сложение. Решение арифметических задач вычитание. Отгадывание математических загадок.

Игры: «Соедини правильно», «На какую фигуру похож предмет», «Кто больше?», «Кто внимательный?», «Исправь ошибку художника», «Ориентируемся в комнате», «Найди в группе предметы, похожие на геометрические фигуры», «Бусы», «Сложи квадрат», «Ключи», «Карусель», «Магазин», Игры: «Путешествие бабочки», «Помоги Незнайке», «Домики». «Кто в каком домике живет?», «Найди отличия», «Считай не ошибись!» . Рисование геометрических фигур при помощи линейки-трафаретки. «Запиши пропущенную цифру», «Помоги зверюшкам написать знаки», «Дорисуй недостающую фигуру», «Кто за кем?», «Дорисуй цветок», «Составь задачу», «Рисуем кошку из треугольников», «Оживи фигуру» , «Медведи и пчелы», «Обведи нужную цифру», «Смотри, слушай, делай». «Когда это бывает?», «Разложи по коробкам», «Геометрическая мозаика», «Дорисуй яблоки», «Дорисуй колечки».

Диагностика.

Раздел 3 Итоги – 2 ч

Теория-1ч:Математический КВН.

Практика- 1ч:Диагностика

Модуль -«Зеленая тропинка»

Задачи:

-Формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

-Формирование представлений о существующих взаимосвязях в природе.

-Воспитание экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, к своему здоровью.

Учащиеся должны уметь:

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;
- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых;
- иметь представление о домашних животных, перелётных и зимующих птицах, зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- иметь представление об условиях необходимых для роста растений, лесных ягодах и грибах, овощах и фруктах;
- знать безопасную дорогу от дома до школы;
- знать название страны, в которой они живут, ее столицы;
- знать названия дней недели, времен года;
- знать имена и отчества родителей;
- знать название и назначение : основных средств передвижения, мебели, одежды, домашней техники;
- знать культуру поведения в общественных местах;
- уметь выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- уметь использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях со сверстниками.

Раздел .1 Вводное занятие 2 ч.

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностическое занятие «Мир вокруг нас».

Раздел 2 Земля наш общий дом – 68 ч

Теория – 34ч: Разнообразие жизни на земле. Удивительный мир растений. В мире животных. Полезные насекомые. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Подводный мир. Океаны, моря, реки, озера. Красная книга. Соблюдение чистоты на планете, бережное отношение к природе. Природные явления и погода. ПДД. Этикет. Удивительная Россия .Прекрасная республика Татарстан. Национальности, которые живут в России. Праздники России. Моя семья. Культура поведения в обществе, за столом. Мебель. Продукты. Домашняя Техника. Одежда. Внешнее и внутреннее строение тела человека. Органы чувств. Вежливые слова. Этикет

Практика – 34ч:Рисование природы, растений, животных. Учить ориентироваться на карте земли. Лепка, вырезание, аппликации.Изготовление поделок из бросового материала. Рисованиена тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная».

Игры : «В лесу», «Мыши» «Цветик семицветик», «Овощи фрукты ягоды», «Травоядные - плотоядные», «Ловись рыбка», «По полям, по лугам», «Мишка очень любит мед», «Ловись рыбка».Диагностическое занятие по разделу Земля наш общий дом. «День-Ночь», «12 месяцев», «Море волнуется раз...», «Волшебные слова», «Знатоки ПДД», «Моя семья», «Зимняя, летняя одежда», «Вежливые слова», «Продукты», «Врач», «У стоматолога»»

Раздел 3. Итоговое занятие – 2ч.

Практика: Урок – игра «самый умный».

2 год обучения

Раздел .1 Вводное занятие 2 ч.

Теория: Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Диагностическое занятие «Мир вокруг нас».

Раздел 2 Земля наш общий дом–68 ч

Теория – 34ч: Определение - планета Земля, ее место в солнечной системе, исторические представления о форме земли. Материки и океаны. Разнообразие жизни на земле. Океаны, моря, реки, озера. Экологические катастрофы. Соблюдение и животных. Учить ориентироваться на карте земли. В мире животных. Красная книга. Полезные насекомые. Взаимосвязь обитателей леса, цепочек питания. Подводный мир. Природные явления. Погода. Осадки. Время суток. Зима сон в природе. Весеннее пробуждение. Россия - великая страна. Прекрасная республика Татарстан. Национальности, которые живут в России. Праздники России. Культура поведения в обществе, за столом.

Практика – 34 ч: Учить ориентироваться на карте земли. Лепка, вырезание, аппликации. Изготовление поделок из бросового материала. Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная». Рисование радуги. Эксперимент «Тепло и холод». Практическое занятие «Учимся измерять, температуру с помощью термометра». Экскурсия по зданию «Эвакуационные выходы». Рисование на тему «Осень - щедрая душа». Аппликации на тему «Лето красное – пора прекрасная».

Игры :«Космос», «Солнце и луна» «угадай созвездие», «Отгадай планету. «В лесу», «Мыши» «Цветик семицветик», «Овощи фрукты ягоды», «Травоядные - плотоядные», «Ловись рыбка», «По полям , по лугам», «Мишка очень любит мед», «Ловись рыбка». Диагностическое занятие по разделу Земля наш общий дом. «День-Ночь», «12 месяцев», «Море волнуется раз...», «Спасатели», «Путешествие по странам мира», виртуальная экскурсия по городу Зеленодольск, «Волшебные слова», «Знатоки ПДД», «Моя семья». Диагностическое занятие

Раздел 3. Итоговое занятие – 2ч.

Практика: Урок – игра «Мир, в котором мы живем».

Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо обеспечить каждого ребёнка рабочим материалом: карандаши графитные простые и цветные, фломастеры, альбом для рисования тонкий, ластик, индивидуальные обучающие тетради, букварь Н.С.Жуковой, природный материал (семена, листья деревьев, шишки...), раздаточный

материал(трафареты ,шаблоны, карточки) и демонстрационный материал (иллюстрации,муляжи,игрушки, набор геометрических фигур, логические кубики,магнитная доска, магнитные буквы и цифры,алфавит).

Для более успешной реализации данной программы возможно использование технических средств обучения: интерактивная доска, проектор, компьютер.

5.Формы аттестации / контроля

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий, тестов, бесед.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Радуга знаний»– открытое занятие для родителей.

Способ определения результативности: диагностика в начале и в конце каждого года обучения.

Оценочные материалы

1.«Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Н. Е. Вераксы.»: Мозаика-Синтез; Москва; 2010ISBN

2.О.С. Жукова, Тесты для проверки речи и навыков чтения / Олеся Жукова. — М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2011. — 32 с.: ил. — (Готов ли ребенок к школе?)

3.О.С.Жукова, Тесты для проверки внимания и памяти— М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2011. — 32 с.: ил. — (Готов ли ребенок к школе?)

6.Список литературы

Для педагога используются следующие методические пособия:

1. К.В Шевелев Готовимся к школе: Рабочая тетрадь – 5-6 лет в 2. Ч.1 – М.; Ювента-2018 64с.:ил.

2. К.В Шевелев Готовимся к школе: Рабочая тетрадь – 5-6 лет в 2. Ч.2 – М.; Ювента-2018 64с.:ил.

3. К.В Шевелев Готовимся к школе: Рабочая тетрадь – 6-7 лет в 2. Ч.3 – М.; Ювента-2018 64с.:ил.

4. К.В Шевелев Готовимся к школе: Рабочая тетрадь 6-7 лет в 2. Ч.4— М.; Ювента-2018 64с.:ил.

5.О. С. Жукова, Эффективные уроки для развития памяти— М.: АСТ; СПб.:АстрельСПб, 2011. — 32 с.: ил.

6.В.Г.Дмитриева, М.В. Малышкина. Полный годовой курс подготовки к школе / сост. Валентина Геннадьевна Дмитриева, Мария Викторовна Малышкина. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс)

7.О.С Жукова, Учусь сравнивать и наблюдать— М.: Астрель; СПб.:Астрель!СПб, 2010. — 32с.: ил.

8.О.С. Жукова, Задачи для ума. Развиваем сообразительность . — М.: Астрель; СПб.: Астрель СПб, 2010. — 32с.: ил.

9.Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова “Математика для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2002 г.- 308стр.

10.З.А. Михайлова “Игровые занимательные задачи для дошкольников”, Москва, “Просвещение”, 2007 г.-256 стр.

11. Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька , Два – ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп. и перераб. – М.: Ювента , 2016, 156 с.: ил.

12. Готов ли ребенок пойти в школу / М.В. Малышкина. — Москва : АСТ, 2015. — 64 с.: ил. — (Академия для малышей).

13. В.Г.Дмитриева, М.В Малышкина, Полный годовой курс подготовки к школе. — Москва : Издательство АСТ, 2015. — 191,[1] с.: ил. — (Скоро в первый класс)

14. Г. П. Шалаева,Учимся думать и запоминать. — М.: АСТ: СЛОВО, 2010. — 80 с. — (Школа раннего развития).

Для детей используются следующие рабочие тетради и учебные пособия:

1. Колесникова Е.В. Ну-ка, буква, отзовись!: Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.- М.:Ювента,2014.- 32 с

2. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера 2008 32с. (математические ступеньки)

3. 1.Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька , Два – ступенька...» Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. /перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 64с.: ил.

4. Л.Г Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька , Два – ступенька...» Математика для детей 6-7лет. Часть 2. /перераб. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018, 64с.: ил.

5. Бортникова Е. Ф. «Знакомимся с окружающим миром» (для детей 6-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»», 2018 – 32с. – (Рабочая тетрадь).
 6 А.А. Плешаков «Зеленая тропинка» (рабочая тетрадь для детей 5-7 лет)

7.Приложения:

7.1Календарный учебный график:

«Математические ступеньки»

1 год обучения

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия		наименование разделов и тем	место проведе ния	форма контроля

1.				Фронтальное	1	Вводное занятие. Знакомство с рабочими тетрадями. Инструктаж по технике безопасности. Организация рабочего места.		Беседа
2.				Фрон. , групп., ком.	1	Диагностика.		Тестирование
3.				Фрон. , групп., ком.	1	Графические работы. Справа , слева		Беседа
4.				Фрон. , групп., ком.	1	Графические работы. Вверху, внизу		Беседа.
5.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Использование предлогов на, в , под, между.		
6.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Использование предлогов перед, за над.		
7.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Графические работы. Направо , налево, вверх вниз		
8.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 1.		
9.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Первый, последний, столько же.		
10.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Большой, маленький. Больше , меньше, столько же		
11.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка на плоскости.		
12.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Закономерность. Ближе, дальше.		
13.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 2 . Пара.		
14.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Первый, второй. Решение примеров.		Викторина
15.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Знаки + и -.		
16.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение задач.		
17.				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Дорисовывание. Выше, ниже.		Опрос

18.			Фрон. , групп., ком. игра	1	Знаки $>$, $<$ $=$.		
19.			Фрон. , групп., ком. практикум	1	Круг. окружность		Тестирова ние
20.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сборка целого из частей. Внутри, вне, снаружи.		
21.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 3.		
22.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Состав числа 3		
23.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Решение примеров и задач.		Самостоятел ьная работа
24.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Больше , меньше, одинакового размера.		
25.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Квадрат.		
26.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Понятия: пересекаются, не пересекаются.		
27.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 4.		
28.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Состав числа 4.		Викторина
29.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Математические игры.		
30.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Выше, ниже , одинаковой высоты.		
31.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Треугольник.		
32.			Фрон. , групп., ком.	1	Порядковый счет пересечения		
33.			Фрон. , групп., ком.	1	Число 5.		
34.			Фрон. , групп., ком.	1	Состав числа 5.		
35.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Старше, младше.		

36.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Графический диктант.		
37.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Короче, дряннее .		
38.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Прямоугольник.		
39.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 6 . Состав числа 6.		
40.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Овал.		
41.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Толще, ниже одинаковой толщины.		
42.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Состав числа 7.		
43.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Цвета радуги.		
44.			Фрон. , групп., ком.	1	Форма.		
45.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 8.		
46.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Состав числа 8.		
47.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ромб.		
48.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка по плану.		
49.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Подборка и запись чисел.		
50.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Рисование по клеточкам.		
51.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Цвет. Изменение цвета.		
52.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Проверочная работа.		
53.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 9.		

54.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Состав числа 9		
55.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Изменение признаков размера и формы.		
56.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 0.		
57.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров и задач с числом 0.		
58.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение числовой цепочки.		
59.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 10.		
60.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Состав числа 10		
61.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Срисовывание.		
62.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Графический диктант		
63.			Фрон. , групп., ком.	1	Подборка и запись чисел.		
64.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров с знаками <, >.		
65.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Трапеция.		
66.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Составление картин с использованием геометрических фигур из фоамирана.		
67.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сказочные числа.		праздник
68.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Математический диктант.		
69.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Задача-шутка, решение примеров.		
70.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение арифметических задач и примеров.		

71.				Фрон.	1	Диагностика		гестировани е
72.				Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие. Стихи о цифрах от 1- 5.		Открытый урок
				Итого:	72 ч			

2 год обучения

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия		наименование разделов и тем	место проведения	форма контроля
1.				Фрон. , групп. Беседа.	1	Вводное занятие.		Беседа
2.				Фрон. , групп. Игра .	1	Диагностика.		Устный опрос, наблюдение
3.				Фрон.	1	Организация рабочего места. Знакомство с рабочими тетрадями.		Наблюдение
4.				Фрон.	1	Инструктаж по технике безопасности. Графические задачи.		Беседа.
5.				Фрон. , групп., ком. Игра.	1	Ориентировка в пространстве.		
6.				Фрон. , групп., ком.	1	Плоские геометрические фигуры. повторение		Игра.
7.				Фрон. , групп., ком.	1	Римские и арабские цифры.		
8.				Фрон. , групп., ком.	1	Счет до 11.		
9.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 11.		
10.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение задач.		
11.				Фрон. , групп., ком.	1	Логическая задача		
12.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка в пространстве		
13.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 12.		
14.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 12		
15.				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Графический диктант .		

16.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сравнение предметов.		
17.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Счет до 13.		
18.			Фрон. , групп., ком. Беседа	1	Число 13.		
19.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка во времени.		
20.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Плоская геометрическая фигуры параллелограмм.		
21.			Фрон. , групп., ком.	1	Площадь предметов.		
22.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 14..		
23.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 14		
24.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Повторение.		
25.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Порядковый счет.		
26.			Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Плоская геометрическая фигуры многоугольник.		
27.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 15		
28.			Фрон. , групп., ком.	1	Число 15.		
29.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Математическая загадка		
30.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Точка. Прямая.		
31.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 16.		
32.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 16.		

33.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Кривая, ломаная линии.		
34.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Замкнутые и не замкнутые линии.		
35.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ориентировка во времени.		
36.			Фрон. .	1	Часы. Минуты, секунды.		тестирован ие
37.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Проверочная работа		
38.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 17.		
39.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 17.		
40.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Отрезок и луч.		
41.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сравнение групп предметов .		
42.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Диагностика.		
43.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Угол. Виды углов.		
44.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров в пределах 17.		
45.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 18		
46.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 18		
47.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Единица измерения сантиметр. Длина отрезка.		
48.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Измерение длин сторон фигур.		

49.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 19		
50.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 19.		
51.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение задач.		
52.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Объемные геометрические фигуры. Шар и куб.		
53.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Масса предмета. Единица измерения килограмм.		
54.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Объемные геометрические фигуры. Конус и пирамида.		
55.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Объемные геометрические фигуры. Призма и цилиндр.		
56.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Графический диктант		
57.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 20.		
58.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Число 20.		
59..			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Уравнивание множеств.		
60.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Объем жидкости. Единица измерения- литр.		
61.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров в пределах 20.		
62.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Десятки.		
63.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Счет до 100		
.64.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Многогранник.		

65.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Математический диктант.		
66.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Сравнение предметов по признакам. (повторение)		
67.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров в 2 и 3 действия		
68.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Решение примеров в 2 и 3 действия. (повторение)		
69			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Путешествие в страну математику.		
70.			Фрон. , групп., ком. Игра	1	Повторение.		
71.			Фрон.	1	Диагностика		Тестирование
72			Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие..		Открытое занятие
			Итого:	72 ч			

«Зеленая тропинка» 1 год обучения.

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол ч.	наименование разделов и тем	место прове дения	форма контроля
1				Фронтальное.	1	Вводное занятие.		Беседа
2				Фронтальное	1	Диагностика		Опрос
3				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Что относится к природе.		
4				Фрон. , групп., ком. Путешествие	1	Живая и не живая природа.		
5				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Живая природа		
6				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Растительный мир		
7				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Кустарники , деревья.		
8				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Фрукты , овощи.		
9				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Злаки, ягоды		
10				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Грибы		
11				Фрон. , групп., ком.Творческо езанятие.Игра	1	Цветы		
12				Фрон. , групп., ком.	1	Травянистые растения.		
13				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Доисторические животные		
14				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Дикие животные		
15				Фрон. , групп.,	1	Домашние животные		

				ком. Игра				
16				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Обитатели джунглей		
17				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Обитатели пустыни		
18				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Обитатели Антарктиды.		Опрос
19				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Летающие птицы		
20				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Не летающие птицы		
21				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Пресмыкающиеся		
22				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Насекомые		
23				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Микроорганизмы		
24				Фрон.групп., ком. Практикум	1	Хищники на суше и в воде		Интеллектуальное соревнование
25				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Подводный мир. Морские обитатели		
26				Фрон. , групп., ком.	1	Подводный мир. Речные обитатели		
27				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Планета земля		
28				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Планеты солнечной системы		
29				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Воздух		
30				Фрон. , групп., ком. Путешествие	1	Почва		
31				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ландшафт. Горы, пустыня, равнина.		
32				Фрон. , групп., ком.	1	Океаны, моря, реки, озера.		Беседа

				Практикум				
33				Фрон. , групп., ком. Творческое занятие.	1	Защитим свою планету		
34				Фрон. , групп., ком.	1	Диагностическое занятие		Тестирова ние
35				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Время суток.		
36				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Дни недели.		
37				Фрон. , групп., ком. Игра	1	12 месяцев.		
38				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Времена года.		Опрос
39				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Природные явления.		
40				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Жара		
41				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Гром- гроза		
42				Фрон. , групп., ком. Творческое занятие	1	Радуга		
43				Фрон. , групп., ком. игра	1	Погода		
44				Фрон. , групп., ком. игра	1	Осадки		
45				Фрон. , групп., ком. Экспереме нт	1	Три состояния вещества.		
46				Фрон. , групп., ком. Экспереме нт	1	Тепло и холод. Температура и ее измерение.		
47				Фрон. , групп., ком.	1	Игра «Холодно тепло»		Урок -игра
48				Фрон. , групп., ком.	1	Путешествие по странам мира		

				Путешествие				
49				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Россия- великая страна		
50				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Республика Татарстан		
51				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Город и село.		
52				Фрон. , групп., ком. Экскурсия	1	Экскурсия по городу Зеленодольск		Наблюден ие
53				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Транспорт		
54				Фрон. , групп., ком. Игра	1	ПДД .		
55				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	ПДД закрепление.		Соревнова ние
56				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Праздники в России.		
57				Фрон. , групп., ком.	1	Умнее , быстрее...		Викторина
58				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Адрес.		
59				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Моя семья.		
60				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Культура поведения в обществе. Волшебные слова.		
61				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Культура поведения за столом. Этикет		
62				Фрон. , групп., ком. игра	1	Мебель.		
63				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Продукты.		
64				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Домашняя техника		
65				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Одежда		Беседа

66				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Организм человека и его здоровье		
67				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Органы чувств.		
68				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Внутренние органы человека		
70				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Вредные и полезные бактерии. Как сохранить иммунитет		
71				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Обобщающее занятие по теме: «Организм человека и его здоровье».		тестирова ние
72				Фрон. , групп., ком.	1	Итоговое занятие «Мир, в котором мы живем»		праздник
					72			

«Зеленая тропинка»

2 год обучения

№ п/п	месяц	число	время	форма занятия	кол ч.	наименование разделов и тем	место проведения	форма контроля
1				Фронтальное	1	Введение в программу		Беседа
2				Фронтальное	1	Диагностика		Опрос
					68	Земля наш общий дом		
3				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Планета Земля - наш общий дом. Ее место в солнечной системе.		
4				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Материки.		
5				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Океаны.		
6				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Теории возникновения планеты Земля.		
7				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Строение планеты Земля		
8				Фрон. , групп., ком. Путешествие	1	Звездное небо.		
9				Фрон. , групп., Практикум	1	Солнце и луна.		Тестирова ние
10				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Тень.		
11				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Радуга.		

12				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Народные приметы.		
13				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Космический корабль.		
14				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мир растений.		
15				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Части растений.		Викторина
16				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Травянистые растения.		
17				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Кустарники.		
18				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Хвойные деревья.		
19				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Лиственные деревья.		
20				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Декоративные растения.		
21				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Опасные растения.		
22				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Овощи.		
23				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Фрукты.		
24				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Ягоды.		
25				Фрон. групп., ком. Практикум	1	Лекарственные растения.		
26				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Грибы съедобные.		
27				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Грибы не съедобные.		
28				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Твоя мастерская.		Поделки из подручных материал ов
29				Фрон. , групп.,	1	В ботаническом саду		Викторина

				ком. Игра				
30				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные.		
31				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Доисторические животные.		
32				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Животные в живом уголке.		
33				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Домашние животные.		
34				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Породы собак		
35				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Мир насекомых.		
36				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Пчелы		
37				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Рыбы.		
38				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Речные рыбы.		
39				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Морские рыбы.		
40				Фрон. , групп., ком.	1	Мир птиц. Домашние птицы.		
41				Фрон. , групп., ком. Творческое занятие	1	Дикие птицы		Беседа
42				Фрон. , групп., ком.	1	Пресмыкающиеся.		
43				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Микроорганизмы.		
44				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Красная книга.		Тестирова ние
45				Фрон. , групп., ком. Игра	1	время		
46				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Время суток.		
47				Фрон. , групп.,	1	Дни недели.		

				ком. Игра				
48				Фрон. , групп., ком. Игра	1	12 месяцев.		
49				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Времена года.		Праздник
50				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Осень.		
51				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Зима.		
52				Фрон. , групп. Практикум	1	Весна.		
53				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Лето.		
54				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Осадки		
55				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Тепло и холод. Температура и ее измерение.		Эксперимент
56				Групповое	1	Год.		Викторина
57				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Путешествие по странам мира		
58				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Россия- великая страна		
59				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Республика Татарстан		
60				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Символы нашей страны: герб, гимн.		
61				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Адрес. Город и село.		
62				Фрон. , групп., ком. Практикум. Экскурсия	1	Экскурсия по городу Зеленодольск		Наблюдение
63				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Культура поведения в обществе. Волшебные слова.		

64				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Культура поведения за столом. Этикет		
65				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Моя семья.		
66				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Транспорт.		
67				Фрон. , групп., ком. Игра	1	ПДД.		
68				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	ПДД закрепление .		Викторина
69				Фрон., групп., ком. Игра	1	Праздники в России.		
70				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Национальности, которые живут в России		
71				Фрон. , групп., ком. Игра	1	Диагностическое занятие		
72				Фрон. , групп., ком. Практикум	1	Итоговое занятие «Мир, в котором мы живем»		Праздник
					72			

7.2 Игры:

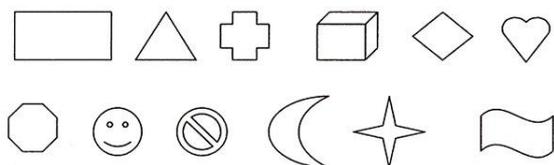
Моторика.

Игра «Раскрась правильно».

Цели: развивать мелкую моторику; учить штриховать предметы с наклоном вправо, влево, прямо, линиями, параллельными друг другу.

Игровой материал и наглядные пособия: карандаши, контурные изображения различных предметов.

Описание: детям предлагается поучаствовать в конкурсе на лучшего штриховальщика. Воспитатель раздает контурные изображения предметов, объясняя принцип штрихования (линии, параллельные друг другу, с наклоном вправо (влево, прямо).



Игра «Бумажные поделки».

Цели: развивать мелкую моторику, формировать умение складывать лист в различных направлениях.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага.

Описание: предложить игру «Магазин бумажных игрушек». Затем показать образцы фигур из бумаги, которые могут сделать дети (пилотка, галка, кораблик, голубь).

Игра «Театр теней».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: экран (светлая стена), настольная лампа, фонарь.

Описание: перед игрой необходимо затемнить комнату, источник света должен освещать экран на расстоянии 4—5 м. Между экраном и источником света производятся движения руками, от которых на освещенный экран падает тень. Размещения рук между стеной и источником света зависит от силы последнего, в среднем это 1-2 м от экрана. Детям предлагается при помощи рук создать теневые фигуры (птица, собака, лев, орел, рыба, змея, гусь, заяц, кошка). «Актеры» теневого театра могут сопровождать свои действия короткими диалогами, разыгрывая сценки.

Игра «Чем не Золушка?».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: крупа (рис, гречка).

Описание: воспитатель жалуется ребенку на то, что с ним произошла маленькая неприятность, перемешались два вида крупы (рис и гречка), а перебрать ее времени не хватает. Поэтому нужна его помощь: разложить крупу по разным банкам.

Внимание, наблюдательность.

Игра «Что изменилось?».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: от 3 до 7 игрушек.

Описание: воспитатель ставит перед детьми игрушки, дает сигнал, чтобы они закрыли глаза, и убирает одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

Игра «Будь внимателен!».

Цель: развивать активное внимание.

Описание: дети шагают по кругу. Затем ведущий произносит какое-либо слово, и дети должны начать выполнять определенное действие: на слове «зайчик» — прыгать, на

слове «лошадки» - ударять «копытом» (ногой) об пол, «раки» - пятиться, «птицы» - бегать, раскинув руки в стороны, «аист» - стоять на одной ноге.

Игра «Слушай хлопок!»

Цель: развивать активное внимание.

Описание: дети идут по кругу. На один хлопок в ладоши они должны остановиться и принять позу «аиста» (стоять на одной ноге, вторая поджата, руки - в стороны), на два хлопка — позу «лягушки» (присесть на корточки), на три хлопка - возобновить ходьбу.

Игра «Четыре стихии».

Цель: развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов.

Описание: играющие сидят по кругу. Если ведущий говорит слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - вытянуть руки вперед, слово «воздух» - поднять руки вверх, слово «огонь» - произвести вращение руками в лучезапястных и лучевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

Игра «Нарисуй фигуру».

Цель: развивать память.

Игровой материал и наглядные пособия: бумага, цветные карандаши, 5-6 геометрических фигур.

Описание: детям показывают 5-6 геометрических фигур, потом просят нарисовать на бумаге те, которые они запомнили. Более сложный вариант - попросить нарисовать фигуры, учитывая их размер и цвет. Побеждает тот, кто быстрее и точнее воспроизведет все фигуры.

Игра «Лес, море».

Цель: развивать внимание.

Игровой материал и наглядные пособия: мяч.

Описание: бросить мяч ребенку, называя какую-либо область обитания животных (лес, пустыня, море и т. п.). Возвращая мяч, ребенок должен назвать животное данной местности.

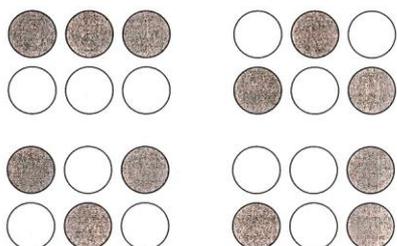
Логика, воображение

Игра «Найди варианты».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с изображением 6 кругов.

Описание: ребенку дать карточку с изображением 6 кругов, предложить закрасить их таким образом, чтобы закрашенных и незакрашенных фигур было поровну. Затем посмотреть и просчитать все варианты закрашивания. Так же можно провести соревнование: кто найдет наибольшее количество решений.



Математика.

Игра «Длинномер».

Цель: закреплять понятия «длина», «ширина», «высота».

Игровой материал и наглядные пособия: полоски бумаги.

Описание: педагог загадывает какой-нибудь предмет (например шкаф) и делает узкую бумажную полоску, равную его ширине. Чтобы найти отгадку, ребенку надо будет сравнить ширину разных предметов, находящихся в комнате, с длиной полоски. Потом можно загадать другой предмет, измерив его высоту, и следующий, измерив его длину.

Игра «Пройди в ворота».

Цели: закреплять умение считать, знание состава числа; развивать внимание, сообразительность.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки, «ворота» с изображением чисел.

Описание: детям раздаются карточки с разным числом кругов. Чтобы пройти в «ворота», каждому необходимо найти пару, то есть ребенка, число кругов которого в сумме с кругами на собственной карточке даст число, показываемое на «воротах».

Игра «Разговор чисел».

Цель: закреплять прямой и обратный счет.

Игровой материал и наглядные пособия: карточки с числами.

Описание: дети-«числа» получают карточки и становятся друг за другом по порядку. «Число 4» говорит «числу 5»: «Я меньше тебя на один». Что же «число 5» ответило «числу 4»? А что сказало «число 6»?

Игра «Не зевай!».

Цели: закреплять знание счета от 1 до 10, умение читать и записывать числа.

Игровой материал и наглядные пособия: числовые карточки, фанты.

Описание: детям раздаются карточки с цифрами от 0 до 10. Педагог рассказывает сказку, в которой встречаются разные числа. При упоминании числа, которое соответствует цифре на карточке, ребенок должен ее поднять. Кто не успел быстро выполнить это действие, тот проигрывает (он должен отдать фант). В конце игры проводится «выкуп» фантов (решить задачу, задачу-шутку, отгадать загадку и др.).

Диагностические методики

Здоровье и двигательная активность

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития мелкой моторики, связанной с графическими действиями.

Материал

Листы бумаги в линейку (для каждого ребенка) (рис. 1). Карандаши. **Инструкция к проведению**

Педагог. Возьмите в руки карандаши и посмотрите на лежащие перед вами листы бумаги. На них нарисованы полоски. Между этими полосками от начала листа до конца карандашом проведите прямые линии. Когда я скажу «Начали!», возьмите в руки карандаши и начните рисовать прямые линии, а когда я скажу «Стоп!» – закончите выполнять задание и отложите карандаши в сторону. Работайте быстро и внимательно.

На выполнение задания отводится 1 минута.

Оценка

3 балла – ребенок заполнил 10 строк и более при удовлетворительном качестве исполнения (проведенные линии расположены ближе к центру строки, для них

характерна умеренная волнистость, нарисованы без обрывов, без выходов за пределы строк, без пропусков строк).

2 балла – ребенок заполнил 6–9 строк при удовлетворительном качестве исполнения (умеренная волнистость линий с тенденцией приближения к центру строки, без разрывов, без выходов за пределы строки, без пропусков строк).

1 балл – ребенок заполнил 5 и менее строк или выполненное задание отличается неудовлетворительным качеством исполнения (значительные скосы линий относительно центра строки, выход за ее пределы и/или обрывы линий, пропуски строк).

Интерпретация

Оценка 3 балла свидетельствует о сформированности и довольно высокой автоматизированности у ребенка навыков графической деятельности (правильно держит карандаш, свободно распределяет мышечную активность кисти и пальцев при работе с ним), а также развитой произвольности (при выполнении задания ориентирует свои действия на внешне заданные условия: разлиновка листа, требование быстроты (ограничение времени)) и точности. Перечисленные особенности свидетельствуют в пользу высокого уровня развития мелкой моторики у ребенка данного возраста, что имеет существенное значение для успешного овладения двигательными навыками учебной деятельности.

Рис. 1

Оценка 2 балла свидетельствует о достаточной сформированности и умеренной автоматизации у ребенка навыков графической деятельности, а также умеренно развитой произвольности регуляции движений. Такие показатели по основным компонентам мелкой моторики в составе двигательного навыка являются в общем достаточными для дальнейшего обучения.

Оценка 1 балл свидетельствует о недостаточной сформированности у ребенка двигательного компонента навыка графической деятельности, а также низком развитии произвольной регуляции и контроля за выполнением движений, требующих точности и достаточной производительности. Такие показатели мелкой моторики

могут оказаться недостаточными для успешного овладения основными навыками учебной деятельности в начальной школе.

Общие способности ребенка

Умственные способности

Сенсорные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление уровня развития сенсорных способностей (представлений об эталонах величины и их использовании).

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением пяти домов, различных по высоте и длине (рис. 3). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите картинку. Поставьте крестик карандашом рядом с тем домом, который выше всех. Теперь поставьте галочку рядом с тем домом, который длиннее всех.

Оценка

3 балла – ребенок не сделал ни одной ошибки.

2 балла – ребенок допустил одну ошибку.

1 балл – ребенок сделал более одной ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые имеют четкие представления

о параметрах величины (высоте, ширине, длине) и градации предметов по этим параметрам (высокий – низкий, широкий – узкий, длинный – короткий). Дети называют и различают эти параметры в окружающих предметах.

Оценку 2 балла получают дети, которые имеют нечеткие представления о параметрах величины, недостаточно четко выделяют отдельные параметры (например, длину) и затрудняются при сравнении предметов по величине.

Оценку 1 балл получают дети, слабо владеющие соотношением параметров величины с реальными предметами. Величину они обозначают словами «большой – маленький».

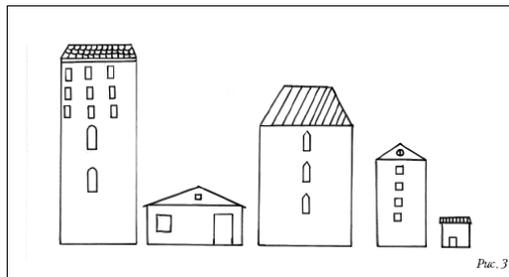


Рис. 3

Интеллектуальные способности

Методика 1

Методика направлена на выявление способности соотношения заданной схемы с конкретной постройкой.

Материал

Картинки (для каждого ребенка), на которых изображены три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем (рис. 4). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Посмотрите на машину в верхней части листа и рисунки под ней. Отметьте крестиком ту машину, которая больше всего похожа на машину, изображенную в верхней части листа.

Оценка

3 балла – ребенок отметил первую машину.

2 балла – ребенок отметил третью машину.

1 балл – ребенок отметил вторую машину или все три машины.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием моделирования, то есть способны правильно выбрать среди нескольких схем одну, соответствующую реальному изображению предмета. Дети могут выделить в предмете или его изображении основные структурные компоненты (в данном случае, части машины –

кузов, кабину, колеса и др.). Конструируя из реальных деталей, дошкольники могут по схеме создать постройку.

Оценку 2 балла получают дети, которые недостаточно овладели действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом. Дошкольники затрудняются в анализе изображения и схемы предмета, а также в выделении его частей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием соотнесения заданной схемы с реальным предметом.

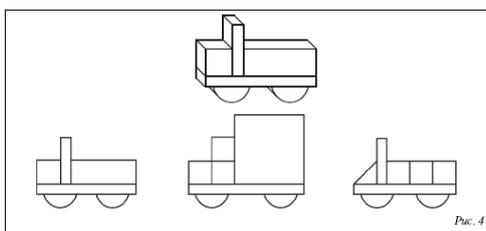


Рис. 4

Методика 2

Методика направлена на выявление способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал

Картинки (для каждого ребенка) с изображением грузовой машины и набора строительных деталей (9 шт.; рис. 5). Карандаши.

Инструкция к проведению

Педагог. Рассмотрите грузовую машину нарисованную на картинке. Отметьте крестиком те детали, которые необходимы для ее постройки.

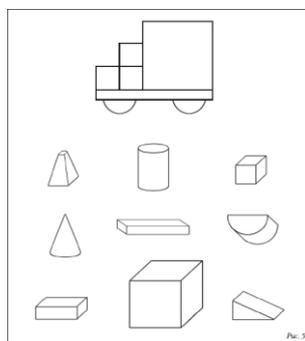


Рис. 5

Оценка

3 балла – ребенок отметил большой и маленький куб, полукуб, полуцилиндр, пластину

2 балла – ребенок допустил 1–2 ошибки, пропустил нужную деталь или отметил лишнюю.

1 балл – ребенок сделал 3 и более ошибки.

Интерпретация

Оценку 3 балла получают дети, которые владеют действием перцептивного моделирования: способны проанализировать общую конфигурацию предмета, разделить его на составляющие части и правильно подобрать соответствующие им детали.

Оценку 2 балла получают дети, недостаточно владеющие действием перцептивного моделирования и допускающие ошибки при подборе деталей.

Оценку 1 балл получают дети, не владеющие действием перцептивного моделирования. **«Занимательная математика». Задачи в стихах для детей 5–7 лет**

1. Любит Витя рисовать.

Вот машинок ровно пять.

Но ответьте на вопрос:

Сколько же у них колёс?

2. Стала Маша рисовать

Восемь шариков в тетрадь.

А потом она один

Стёрла ластиком своим.

Маша растерялась:

Сколько же осталось?

3. Оля птиц нарисовала:

Две сороки и пять галок.

А в сторонке трёх синиц.

Сосчитайте, сколько птиц?

4. Начал Рома рисовать:

Груши- две, а яблок -пять.

Фрукты он нарисовал.

Кто их быстро сосчитал?

5. На прогулку, да на травку

Утка вывела утят.

Три из них пошли в канавку,

А четыре -не хотят.

Утке надо всех собрать.

Помоги их сосчитать.

6. Таня очень шить любила.

Кукле Кате платье сшила.

А потом и куклу Зину,

И любимую - Марину

Наша Таня нарядила.

Дети, сколько кукол было?

7. Семь деревьев посадили.

Их заботливо полили.

Клёнов пять. А вот вопрос:

Сколько саженцев берёз?

8. Девять роз душистых сразу

Оля ставит по три в вазу.

Сколько ваз должно тут быть,

чтоб все розы разместить?

4) Стихи про цифры

Эту цифру знать изволь:

На баранку похож ноль.

Ноль похож на колобок.

Он пузат и круглобок.

На него похожа кошка,

Если сложится в клубок.

Единица, будто спица.

Вот какая единица.

У веселого павлина

Фруктов - целая корзина

В госте ждет друзей павлин

А пока павлин - один.

Шея, хвост и голова,

Словно лебедь цифра 2.

Две подковки - посмотри -

Превратились в цифру 3.

У леса на опушке,

Там, где растут дубы,

3 белки без просушки

Развесили грибы.

Украсили полянку

Гирляндами опят -

Супы готовить станут

Зимою для бельчат.

Вот за двойкой - посмотри,
Выступает цифра 3.

Тройка - третий из значков,
Состоит из двух крючков.

Давно известно людям в мире:
На молнию похож зигзаг - 4.

Как кораблики, утята
По реке плывут куда-то...
Сколько их на водной шири?
Посчитай, всего четыре.

Смотри - 4 это стул,
Который я перевернул.

Прилежно щенок пересчитывал лапы:

"4 - у мамы,

4 - у папы.

4 - моих.

И 4 - у кошки.

И 2 - у хозяина".

Впрочем, немножко

Подумаю, решил, у хозяина все же

Лап тоже четыре.

Две лапы, похоже, нужны, чтобы бегать, ходить, и скакать,

А две - чтоб собаку за ухом чесать.

Легко запомнить и понять -

На крюк похожа цифра 5.

Возгордилась цифра 5 -

Хочет королевой стать!

Чтобы королевой стать,

Нужно очень много знать.

Рано утром, возле плошки,

Собрались все наши кошки.

Молочка им нужно дать!

У нас кошек ровно 5.

Две свинки в кондитерской у продавцов
Спросили на два пятака леденцов,
Но, скушав конфеты, зажали монеты.
Свинюшки отдать пятаки не смогли,
Ведь ими так ловко копать в пыли.

Шла собака через мост,
4 лапы, пятый хвост.
Если мост обвалится,
То собака свалится.

Коль у замочка дужка есть,
Похож замок на цифру 6.

В небе 6 ворон летали
На лету себя считали:
«Раз, два, три, четыре, пять.
Где еще одну искать?»
Почему, как ни крути,
Все считали до пяти?

Как по травке, как по лугу
Ходят дети друг за другом,
Ищут - что бы им поесть
А цыплят в семейке 6.

Известно, что ножки у бабочки есть,
Скажи сколько ножек?
Конечно же - шесть!
Шесть мышат в спортивном зале
На гантелях танцевали.

7.3 Диагностики.

Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе в соответствии с ФГОС ДО.

Психологическая готовность к школе подразумевает определенный уровень сформированности: общей осведомленности и социально-бытовой ориентировки; знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков; произвольной регуляцией деятельности и поведения;

познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации; речевого развития, предполагающего владение довольно обширным словарем, основами грамматического строя речи, связным высказыванием и элементами монологической речи.

Методика «модифицированный опросник» Дж.Чейпи

1. Оценка базового опыта ребенка

- Приходилось ли ребенку сопровождать вас на почту, в сберкассе, в магазин?
- Был ли малыш в библиотеке?
- Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?
- Была ли у вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
- Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть ли у него хобби?

2. Оценка физического развития

- Хорошо ли ребенок слышит?
- Хорошо ли он видит?
- Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
- Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
- Выглядит ли ребенок здоровым, бодрым, отдохнувшим?

3. Оценка эмоционального развития

- Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
- Сформирован ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
- Легко ли малышу переключиться при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
- Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться с другими детьми?

4. Оценка речевого развития

- Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
- Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
- Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
- Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы: на столе, под столом?
- В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-либо происшедший с ним случай?
- Четко ли ребенок выговаривает слова?
- Правильна ли речь ребенка с точки зрения грамматики?

5. Оценка умения общаться

- Включается ли ребенок в игру других детей?
- Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
- Способен ли ребенок слушать других, не перебивая?
- Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо сценку в домашнем спектакле?

6. Оценка когнитивного развития

- Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы. Например, найти картинку, не похожую на остальные?
- Может ли ребенок различать буквы и короткие слова б/п, кот/год?
- Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
- Может ли ребенок самостоятельно, без посторонней помощи, сложить головоломку из пятнадцати

элементов?

- Может ли ребенок рифмовать слова?
- Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
- Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Если все ваши ответы оказались утвердительными, вас можно поздравить. Ваш ребенок, очевидно, готов к школьному обучению и с легкостью пройдет все испытания и собеседования.

Если ваши ответы на двадцать и более процентов отрицательные, то это серьезный повод задуматься: не торопитесь ли вы отправить своего малыша в школу?

В завершение статьи хочется сказать несколько слов об общем направлении подготовки ребенка к школе.

Методика «Кругозор»

С.А.Банков

(общая осведомленность, ориентация в пространстве и времени)

Цель: выявление общей осведомленности ребенка: о себе, своей семье, окружающим мире, а также способности к анализу и суждениям, установление эмоционального контакта.

Возраст: 5-7 лет.

Вопросы

1. Назови свое имя, фамилию, отчество.
2. Назови фамилию, отчество родителей.
3. Ты девочка или мальчик? Кем будешь, когда вырастешь: мужчиной или женщиной?
4. У тебя есть брат, сестра, кто старше?
5. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, два?
6. Сейчас утро, вечер (день или утро?)
7. Когда ты завтракаешь (утром или вечером?), обедаешь? Что бывает раньше обед или ужин, день или ночь?
8. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
9. Кем работают твои родители?
10. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш (платье, книга?)
11. Какое сейчас время года, почему ты так считаешь?
12. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
13. Почему снег бывает зимой, а не летом?
14. Что делает почтальон (врач, учитель?)
15. Зачем в школе нужен звонок, парта?
16. Ты сам хочешь пойти в школу?
17. Покажи свой правый глаз, левое ухо? Зачем нам нужны глаза, уши?
18. Каких животных ты знаешь?
19. Каких птиц ты знаешь?
20. Кто больше, корова или коза?
21. Что больше 8 или 5? Посчитай от 3 до 6, от 9 до 2.
22. Что нужно сделать, если ломаешь чужую вещь?

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ, СЕМЬЕ – 1,2,3,4,5,8,9,17

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ - 6,7, 10,11, 12,14, 18,19

СПОСОБНОСТЬ К АНАЛИЗУ, РАССУЖДЕНИЯМ – 13, 20, 21,22

ШКОЛЬНАЯ МОТИВАЦИЯ – 15,16.

Оценка:

Каждый правильный ответ – 1 балл, правильный, но неполный ответ 0,5 балла.

Отдельно оцениваются следующие вопросы:

- 5 вопрос – ребенок вычислил, сколько ему будет лет – 1 балл, называет год с учетом месяцев – 3 балла (например мне 6 лет восемь месяцев, через год будет 7 лет и восемь месяцев)
- 8 вопрос – полный домашний адрес - 3 балла
- 15 вопрос - правильное применение школьной атрибутики – 1 балл
- 16 вопрос - положительный ответ – 1 балл
- 17 вопрос – правильный ответ – 3 балла
- 22 вопрос – правильный, адекватный ответ – 2 балла

Оценка результатов:

Высокий уровень – 24-29 баллов

Средний уровень – 20-23,5 балла

Низкий уровень – от 19,5 и ниже

Методика «Аналогии» (мышление: анализ, обобщение)

Цель: оценка умственных операций анализа и обобщения.

Возраст: 5-7 лет

Инструкция: «Я буду называть тебе тори слова. Два из них подходят друг другу, являются парой. Тебе надо будет придумать слово, подходящее по смыслу к третьему, то есть найти ему пару».

Слова:

1. ОКУНЬ – РЫБА, а РОМАШКА - ...
2. МОРКОВЬ – ОГОРОД, а ГРИБЫ...
3. ЧАСЫ – ВРЕМЯ, а ГРАДУСНИК...
4. ГЛАЗ – ЗРЕНИЕ, а УШИ - ...
5. ДОБРО – ЗЛО, а ДЕНЬ ...
6. УТЮГ – ГЛАДИТЬ, а ТЕЛЕФОН -...

Оценка результатов: За каждый правильный ответ выставляется по два балла, если ребенок справился без помощи психолога, если с помощью – 1 балл, совсем не справился – 0 баллов.

10-12 – высокий;

7-9 - хороший;

4-6 – средний;

3 и менее – низкий.

Методика «10 слов» А.Р. Лурия (слуховая память)

Цель: определение объема кратковременной слуховой памяти.

Возраст: 5-7 лет.

Инструкция: «Сейчас я буду называть тебе слова. Пожалуйста, слушай меня внимательно».

Процедура обследования: ребенку вслух называют 10 слов с интервалом в 1 секунду между словами.

Слова: лес, хлеб, окно, стул, вода, брат, конь, гриб, игла, мед.

Оценка результатов:

За каждое правильное воспроизведенное слова выставляется по одному баллу.

8-10 слов – высокий уровень (запомнил и воспроизвел за 5 попыток)

Выводы об уровне произвольности:

- 4 балла – высокий.
- 3 балла – хороший.
- 2 балла – средний.
- 1 балл – низкий.

Методика «Столкновение интересов»

Н.И. Гуткина

Цель: выяснить степень выраженности познавательного или игрового интереса (мотива) в обучении и общении.

Порядок проведения: в комнате, на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки. Ребенку предлагают в течении минуты рассмотреть их. Затем взрослый подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. На самом интересном месте чтение прерывается, и у ребенка спрашивают, что ему в данный момент больше хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Тестовый материал

Сказка «Почему зайцы зимой шубки носят»

Повстречались как-то в лесу Мороз и заяц. Мороз расхвастался: - Я самый сильный в лесу. Любого одолею, заморожу, в сосульку превращу. - Не хвастай, Мороз Васильевич, не одолеешь! — говорит заяц. - Нет, одолею! - Нет, не одолеешь! — стоит на своем заяц. Спорили они, спорили, и надумал Мороз заморозить зайца. И говорит: - Давай, заяц, об заклад биться, что я тебя одолею. - Давай, — согласился заяц.

(В данном месте чтение прерывается)

Принялся тут Мороз зайца морозить. Стужу-холод напустил, ледяным ветром закружил. А заяц во всю прыть бегать да скакать взялся. На бегу-то не холодно. А то катается по снегу, да поет: -Князю тепло, Князю жарко! Греет, горит — Солнышко ярко. Уставать стал Мороз, думает: «До чего ж крепкий заяц!» А сам еще сильнее лютует, такого холода напустил, что кора на деревьях лопается, пни трещат. А зайцу все нипочем — то на гору бегом, то с горы кувырком, то чертогом по лугу носится. Совсем из сил Мороз выбился, а заяц и не думает замерзнуть. Отступился Мороз от зайца: - Разве тебя, косой, заморозишь — ловок да прыток ты больно! Подарил Мороз зайцу белую шубку. С той поры все зайцы зимой ходят в белых шубках.

Обработка данных: О доминировании познавательного интереса свидетельствует выбор ребенка: дети с выраженным познавательным интересом предпочитают послушать продолжение сказки, дети со слабым познавательным интересом предпочитают поиграть.

Качественный анализ:

Высокий уровень – 8 баллов, средний уровень – 6 баллов, низкий уровень – 3 бала.

Методические материалы

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание на занятиях комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения.

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ЗЕЛЕНОДОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«Радуга знаний»**

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Шашкина Л.Ш.

ЗЕЛЕНОДОЛЬСК 2023

Цель воспитательной работы: создание условий для достижения у обучающихся необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Основные задачи:

- Развитие общей культуры обучающихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся, путем создания творческой атмосферы через организацию совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и родителей.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ» и семьи по вопросам воспитания обучающихся.

Практические задачи:

- Выстраивание системы воспитательной работы согласно основным положениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года;
- Формировать у обучающихся уважение к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;
- Организовать работу, направленную на популяризацию традиционных российских нравственных и семейных ценностей; создать условия для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- Формировать у учащихся ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни; прививать культуру безопасной жизнедеятельности, организовать работу по профилактике вредных привычек;
- Способствовать развитию у ребенка экологической культуры, бережного отношения к природе; развивать у обучающихся стремление беречь и охранять природу;
- Вести работу, направленную на профилактику правонарушений, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами;
- Воспитывать у детей уважение к труду; содействовать профессиональному самоопределению учащихся;

Методологическую базу воспитательной системы составляют следующие подходы:

Системный подход. Сущность подхода заключается в системном видении педагогических явлений и процессов, в различении отдельных компонентов системы и

установлении между ними связей, в оценке результатов их взаимодействия и построении связей с другими внешними системами.

Личностно-ориентированный подход. Сущность подхода заключается в методологической ориентации педагогической деятельности, которая позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. Этот подход связан с устремлением педагога содействовать развитию индивидуальности обучающегося, проявлению его субъективных качеств.

Средовой подход предполагает использование окружающей социальной среды, ее культурных и социальных объектов для гармоничного развития личности обучающегося и воспитания гражданственности.

Рефлексивный подход позволяет использовать приемы рефлексии для формирования у обучающихся потребности осуществлять самооценку своих отношений, результатов деятельности путем сравнения этих оценок с оценками окружающих людей, а также для дальнейшего корректирования собственной позиции.

Основные принципы организации воспитания

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающихся как к самоценности и гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, интеллигентности и образа мысли российского гражданина, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «Я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения, обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества педагога и обучающегося, общей заботы друг о друге.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность в условиях демократического общества, предполагающая формирование

соответствующего типа личности, способного к динамичному развитию, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих за нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, умение анализировать и предполагать желаемый результат своей деятельности.

В 2023 - 2024 учебном году приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- **Общекультурное направление:** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
- **Духовно-нравственное направление:** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- **Здоровьесберегающее направление:** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
- **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность);
- **Социальное направление:** (трудовое).

Приоритетные направления воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, «Центра творчества», семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям</p>

<p><i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление:</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у обучающихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>

<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление:</p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i></p>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда. Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>

Реализация данных направлений **предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности обучающихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: «Центра творчества» и социума; «Центра творчества» и семьи.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединениях дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагогов дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в объединениях.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Портрет выпускника МБУ ДО «Центр творчества ЗМР РТ»

- осознающий себя личностью, живущей в обществе, социально активный, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;
- носитель ценностей гражданского общества, осознающий свою сопричастность к судьбам Родины, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений;
- креативный и критически мыслящий, мотивированный к познанию и творчеству, самообразованию на протяжении всей жизни;
- разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни и следующий им в своем поведении;

- уважающий других людей и умеющий сотрудничать с ними для достижения общего результата.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Праздничные даты

Дата	Название события
1 сентября	День знаний
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом
Первый выходной октября	День пожилых людей
5 октября	День учителя
4 ноября	День Народного Единства
20 ноября	Всемирный день Ребенка
Третье воскресенье ноября	День памяти жертв ДТП
25 ноября	День Матери
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции России
27 января	День воинской славы России, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День Защитника Отечества
8 марта	Международный женский день
18 марта	День присоединения Крыма к России
27 марта	Всемирный День театра
3-я неделя марта	Единый день профориентации
7 апреля	Всемирный День здоровья
12 апреля	День космонавтики
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
18 мая	Международный день музеев
1 июня	День защиты детей
23 июня	Международный Олимпийский день
22 августа	День государственного флага РФ

Направления	Мероприятия	Дата	Ответствен
-------------	-------------	------	------------

воспитательной деятельности	(форма, название)	проведения	ные
СЕНТЯБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятия по вовлечению в деятельность детских общественных организаций учащихся города и района	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа «Я и моё место в жизни»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Викторина «В гостях у природы»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Конкурс рисунков «Мы против терроризма!», посвященные Дню Солидарности в борьбе с терроризмом, беседы на темы о нравственно-эстетическом и семейном воспитании	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Родительское собрание. Работа с родительским комитетом.	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
	Час общения «Где тепло, там и добро»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Месячник здоровья: ПДД: Беседа и просмотр видеофильма на темы правил дорожного движения Пожарная безопасность:	сентябрь	Шашкина Л.Ш.

	Беседа по правилам поведения при пожаре Антитеррористическая безопасность: Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»		
	Игра-путешествие «Откуда берутся грязнули»	сентябрь	Шашкина Л.Ш.
ОКТАБРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)	Мероприятие по изучению государственной символики Российской Федерации	октябрь	Шашкина Л.Ш.
	Выставка рисунков «Моя малая родина»	октябрь	Шашкина Л.Ш.
	Экскурсия «Осенние изменения в природе»	октябрь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет.	октябрь	Шашкина Л.Ш.
	Мастер –класс «Открытие ко дню пожилого человека» (совместно с родителями)	октябрь	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного,	Мероприятия по профориентации: Единый урок по теме «Мир профессий»	октябрь	Шашкина Л.Ш.

<i>творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>			
НОЯБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Мероприятие, посвященное «Дню народного единства».	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа «Я и моя семья»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Экологический час- Земля наш общий дом»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Беседа, посвященная «Дню толерантности»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Разговор-рассуждение «с детства дружбой дорожить»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
	Поделка ко Дню мамы «Мой подарок маме»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.

	Игра-практикум «Умение видеть хорошее»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Беседа «Трудом красив и славен человек»	ноябрь	Шашкина Л.Ш.
ДЕКАБРЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Единый урок, посвященный Дню Конституции РФ.	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа-знакомство «Символы России- герб, гимн, флаг»	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Выставка рисунков о Родине	декабрь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Родительское собрание: «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» 1. Необходимость семейных традиций в жизни ребенка Инструктаж перед каникулами на темы: 1. «БДД в зимний период», «Осторожно, лед!»	декабрь	Шашкина Л.Ш.

	Участие в благотворительной акции «Дари добро!» к Дню инвалида.	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Урок нравственности «Поступки твои и других»	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Новогодний праздник	декабрь	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)	Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	декабрь	Шашкина Л.Ш.
	Час-общение «Мы за здоровый образ жизни»	декабрь	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)	Мастерская Деда Мороза	декабрь	Шашкина Л.Ш.
ЯНВАРЬ			
Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение	Круглый стол «С чего начинается Родина»	январь	Шашкина Л.Ш.

<i>детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>			
	Экскурсия «Зимушка-зима»	январь	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Викторина по ПДД, с целью выявления уровня знаний обучающихся.	январь	Шашкина Л.Ш.
	Урок нравственности «Сто тысяч почему»	январь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа «Этикет или просто хорошие манеры»	январь	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	январь	Шашкина Л.Ш.
	Беседа о правилах поведения в зимний период	январь	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Беседа «Труд красит человека»	январь	Шашкина Л.Ш.
ФЕВРАЛЬ			

<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</p>	<p>Участие в муниципальном конкурсе научно-исследовательских работ, посвященному «Дню Защитника Отечества»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Урок мужества «Защитники-кто- они?»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Экологическая викторина «Эти забавные животные»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</p>	<p>Игровая программа «Масленица идёт - блины несёт»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Урок этикета «Вся семья вместе, так и душа на месте»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
	<p>Изготовление поделок для папы</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</p>	<p>Игра «Мы пешеходы»</p>	<p>февраль</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>
<p>МАРТ</p>			
<p>Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое</p>	<p>Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка открыток - подарков «Дорогим любимым».</p>	<p>март</p>	<p>Шашкина Л.Ш.</p>

<i>воспитание)</i>			
	Час общения «Жить в мире с собой и другими»	март	Шашкина Л.Ш.
	КВН «Что я знаю о природе»	март	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Диалог-игра- что значит быть нужным людям»	март	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i>	Беседа «Скажем нет вредным привычкам»	март	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Игра «Профессии моих родителей»	март	Шашкина Л.Ш.
АПРЕЛЬ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию,</i>	Родительское собрание «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	апрель	Шашкина Л.Ш.

<i>экологическое воспитание)</i>			
	Диалог «Любить Родину-значит быть ей полезным»	апрель	Шашкина Л.Ш.
	Игровая программа «День Земли»	апрель	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Час общения «Светлый праздник Пасха»	апрель	Шашкина Л.Ш.
	Урок нравственности «мир человеческих чувств»	апрель	Шашкина Л.Ш.
МАЙ			
Общекультурное направление: <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	Урок мужества «Этот день Победы»	май	Шашкина Л.Ш.
Духовно-нравственное направление: <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i>	Выставка творческих работ обучающихся «Руки не для скуки»	май	Шашкина Л.Ш.
	Игра-практикум «Как украсить мир»	май	Шашкина Л.Ш.
Здоровьесберегающее направление: <i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья,</i>	Урок здоровья «Вредные привычки»	май	Шашкина Л.Ш.

<i>безопасность жизнедеятельности)</i>			
	Игры на свежем воздухе «Весёлые старты»	май	Шашкина Л.Ш.
Социальное направление: <i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</i>	Выставка поделок из бросового материала	май	Шашкина Л.Ш.